**TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS**

**2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo turinį. | 1.1. Užtikrinant įtraukiojo ir integralaus ugdymo dermę ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir įgyja įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas;  1.2. Ugdymo turinys papildomas STEAM metodais. Pravesta ne mažiau kaip 80 atvirų pamokų, kuriose 100 % mokytojų taiko STEAM metodus pamokose, 80 proc. stebėtų pamokų 100 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant interaktyvias ugdymo priemones;  1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai vykdo gerosios patirties sklaidą, dalyvauja projektinėje veikloje, skaito ne mažiau kaip 4 pranešimus, dalyvauja bent 2 konferencijose ar seminaruose;  1.4. Tęsiamas Atviros klasės projektas, analizuojamas pasirinkto modelio tikslingumas;  1.5. S**tiprinamas pagalbos teikimas ugdymo(si) proceso metu;**  **1.6. Formuojamas teigiamas požiūris į vaikus, turinčius įvairių poreikių.** | 1.1. Mokyklos administracija ir 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja mokymuose, NŠA pristatymuose ir įgyja įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas;  1.2. Atvirose pamokose 100 proc. mokytojų taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant interaktyvias ugdymo priemones: interaktyvias lentas, interaktyvius kubus, interaktyvųjį smėlio stalą (stebėtų pamokų protokolai);  1.3. 2024 m. Balandžio 4 d. Suorganizuota Teorinė-praktinė konferencija apie įtraukų ugdymą „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu“ Trakų rajono pradinių klasių pedagogams, mokinio pagalbos specialistams (parengti 4 pranešimai);  1.4. Mokykloje kryptingai tęsiamas Atviros klasės projektas (stebėtų pamokų, protokolai);  1.5. Užtikrinta antrojo mokytojo ir mokytojo padėjėjo sklandi veikla pamokose, mokytojų ir mokytojo padėjėjo patirtis aptariama vieną kartą per mėnesį pedagogų metodinėje grupėje (bendrų aptarimų protokolai);  1.6. Organizuojami **atviros klasės bendruomenės susitikimai vieną kartą per pusmetį,** siekiant s**tiprinti pagalbos teikimą ugdymo proceso metu ir formuoti teigiamą požiūrį į įvairių poreikių turinčius vaikus** (bendrų aptarimų protokolai)**.** |
| 2. Užtikrinti priešmokyklinės ugdymo grupės kokybišką ugdymo(si) įvairovę. | 2.1. Sudarytos sąlygos vaikams inovatyviai stiprinti emocinę ir fizinę sveikatą;  2.2. Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės;  2.3. Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai. | 2.1. Priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų pasiekimai gerėja 3 proc;  2.2. Vieną kartą per savaitę, vykdomi užsiėmimai kitose aplinkose, 80 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę – tiriamąją;  2.3. Įrengta poilsio zona pietų miego nemiegantiems vaikams,  naudojamos virtualios ugdymosi aplinkos, įsigyta edukacinių priemonių vaikų patirtinei ir STEAM veikloms vykdyti. |
| 3. Įtvirtinti mąstymo įpročių: atkaklumo, impulsyvumo valdymą, mąstymo apie mąstymą ugdymą, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant Mąstymo mokyklos principus ir įrankius. | 3.1. Visa mokyklos komanda toliau dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisacions“ organizuojamuose mokymuose;  3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokytojai taiko naujausius Mąstymo mokyklos įrankius;  3.3. Analizuojami NMPP, diagnostinių ir pusmečių rezultatai;  3.4. Numatomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės, sukurtas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai;  3.5. Atlikta 1-4 klasių mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa, kurioje stebimas požiūris į mokyklą. | 3.1. 100 proc. pedagogų  dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisacions“ organizuojamuose mokymuose;  3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai atpažįsta mąstymo įrankius, kelia aukštesnio lygio klausimus, naudoja žemėlapius, raktus (stebėtų pamokų protokolai);  3.3. NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. (lyginamoji analizė viešinama mokyklos tinklapyje);  3.4. Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas ,,Vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai“; Šį instrumentą taiko 100 proc. ketvirtų klasių pedagogai;  3.5. 2024 metų pabaigoje atlikta apklausa (TAMO platformoje), kur nustatyta, kad 80 proc. mokinių ir jų tėvų džiaugiasi, kad jie pasirinko būtent šią mokyklą (apklausos duomenys viešinami mokyklos tinklapyje). |